



PROYECTO PATIO

CEIP NUMANCIA

**“EL PATIO DE MI
COLE.... ES
PARTICULAR”**

MEMORIA EXPERIENCIAS DE CALIDAD: PLAN DE MEJORA

INDICE

1. Descripción

- 1.1. Contexto
- 1.2. Participación
- 1.3. Objetivos del Plan
- 1.4. Contenidos del Plan

2. Planificación

- 2.1. Autoevaluación
 - 2.2.1. Modelo de Autoevaluación realizado.
 - 2.2.2. Participación de los órganos de gobierno del centro
 - 2.2.3. Asesoramiento externo
 - 2.2.4. Breve resumen de los resultados de la autoevaluación
- 2.2. Áreas de mejora
- 2.3. Diseño del Plan
 - 2.3.1. Fundamentación y justificación del plan
 - 2.3.2. Identificación de responsables y participantes.
 - 2.3.3. Elementos del Plan. Objetivos relacionados con los procesos.
 - 2.3.4. Calendario de ejecución
 - 2.3.5. Recursos
 - 2.3.6. Estrategias de difusión

3. Despliegue y ejecución del Plan

- 3.1. Coordinación: comunicación e información de actuaciones
- 3.2. Responsables: grado de implicación
- 3.3. Ejecución del Plan

4. Seguimiento y evaluación

- 4.1. Temporalización: relación entre lo programado y lo desarrollado
- 4.2. Participación de la comunidad educativa
- 4.3. Previsión de resultados
- 4.4. Toma de decisiones
- 4.5. Registro de documentación: actas, documentos de reflexión y análisis, documentación elaborada...

5. Resultados

- 5.1. Mejoras en el centro relacionadas con las áreas de mejora propuestas
- 5.2. Mejora en los resultados de los alumnos
- 5.3. Satisfacción de la comunidad educativa

1. DESCRIPCIÓN

1.1. Contexto:

El CEIP Numancia está situado en el cuadrante suroeste de la ciudad de Soria, provincia de Castilla y León.

El colegio está ubicado en la Ronda de Eloy Sanz Villa, cerca del centro de la ciudad, con fácil acceso desde cualquier parte de esta.

Somos un centro de triple vía con 600 niños/as escolarizados en la actualidad; y también somos un centro preferente de integración de alumnos motóricos.

Debido a esto, el centro está dotado de profesorado especialista, así como de fisioterapeuta y auxiliares técnicos educativos. Por ello nuestro principal objetivo es el desarrollo integral de los alumnos y de sus capacidades afectivas, motrices y cognitivas para formar personas autónomas capaces de desenvolverse en el medio social y natural.

Es un edificio de cuatro plantas. Cuenta con 32 aulas ordinarias, además de otras destinadas a grupos de apoyo, sala de reuniones, sala de profesores, biblioteca, aula de música, sala de psicomotricidad, aula de fisioterapia, salón de actos, despacho de dirección, jefatura de estudios, despacho de secretaría, comedor, almacén, patios

El C.E.I.P. "Numancia" cuenta en la actualidad con 12 unidades de Infantil y 19 de Primaria.

El Claustro está constituido por 54 profesores y 6 de personal laboral (ATEs, conserje, administrativo y fisio).

1.2. Reseña de participación en experiencias de calidad por cursos

El centro ha participado en los últimos cursos en diferentes planes de mejora, uno de ellos es el que nos ocupa en este proyecto que se inició en el Curso 2019-2020: "El patio de mi cole es particular", que no se pudo realizar en su totalidad debido a la crisis sanitaria sobrevenida.

1.3. Objetivos del Plan

- Mejorar la convivencia y la relación entre el alumnado del centro, estimulando las habilidades de respeto, empatía, tolerancia, trabajo en equipo y deportividad durante los recreos.
- Mejorar la estética y organización del patio y dotarlo de más recursos, creando recreos positivos y activos.
- Promover un patio “para todos”, facilitando y fomentando la inclusión de todos los alumnos, atendiendo a su diversidad.
- Crear juegos inclusivos que sean de su agrado e interés y en los que pueda jugar todo el alumnado.
- Solucionar los conflictos del recreo.
- Dar mayor participación y responsabilidad al alumnado.

1.4. Contenidos del Plan

El Plan se ha desarrollado casi en su totalidad, en torno al tema de patios inclusivos, a su diseño y planificación, partiendo de nuestra realidad y de la situación de la covid 19. La dinamización y mejora de los patios del centro ha sido el contenido principal.

2. PLANIFICACIÓN

2.1. Autoevaluación

2.2.1. Modelo de Autoevaluación realizado.

Se parte de la autoevaluación exhaustiva que se hizo el curso pasado desde toda la comunidad educativa (cuestionarios).

Tras el trabajo y planificación realizados el curso pasado, con la valoración de necesidades y la opinión de todos los sectores, se ha seguido trabajando, aparcando un poco las ideas planteadas para la reestructuración del patio en un futuro (cuando pase la pandemia), con la organización sobrevenida para este curso, en el que las medidas sanitarias han obligado a reestructurar todos los espacios de patio.

2.2.2. Participación de los órganos de gobierno del centro

El Plan de patio se ha articulado desde los diferentes órganos de gobierno del centro: Equipo Directivo, CCP, Equipo de mejora, Claustro, niveles, Consejo Escolar. Así como con la participación de las familias y de todo el alumnado

2.2.3. Asesoramiento externo

Hemos contado con la colaboración del CFIE de Soria, así como con el Área de Programas de la Dirección provincial de Soria.

2.2.4. Breve resumen de los resultados de la autoevaluación

Después de un análisis de los resultados obtenidos y la realización del informe final y una valoración de los aspectos susceptibles de mejora y reflexión de estrategias para mejorarlos, la idea era implementar dichas mejoras este curso, pero ha habido que cambiar la estrategia y realizar aquello que era factible este curso.

- .- Reorganización de los patios
- .- Zonificación y alternancia.
- .- Cambios en la estructura del patio de 1º y 2º fundamentalmente.

2.2. Identificación y priorización de las Áreas de mejora

Las áreas de mejora detectadas han sido las siguientes:

- . - Mejora en la gestión de recursos apreciados en la autoevaluación del centro.

2.3. Diseño del Plan

2.3.1. Fundamentación y justificación del plan

El objetivo principal ha sido seguir transformando el recreo en un lugar accesible y acogedor para todos, un lugar en el que todo el alumnado pueda participar y donde todos sientan que forman parte de él, logrando un sentimiento de pertenencia que es necesario desarrollar en una escuela inclusiva y en un momento tan especial como es el recreo.

Y ese es nuestro fin en estos momentos, planteando un proyecto a largo plazo, con el que después de una reflexión previa y en profundidad, vayamos transformando nuestros patios en lugares de recreo y aprendizaje.

Elaborar un listado de ideas y propuestas sobre la reorganización de los patios.	Equipo de mejora	Septiembre 2021
Zonificación y adecuación de los patios	Equipo de mejora	Octubre 2021
Puesta en marcha paulatina	Equipo de mejora	Curso 2021-2022

2.3.5. Recursos

Los disponibles en el centro. Profesorado implicado.

2.3.6. Estrategias de difusión

En las diferentes reuniones a lo largo del curso se han ido valorando las actividades que se iban realizando, haciendo nuevas propuestas y coordinando las mismas.

En el Consejo Escolar de enero de 2022 se informó de cómo iba el Plan que se estaba llevando a cabo, para informar del planteamiento para el curso actual y los acuerdos alcanzados para implantar.

3. DESPLIEGUE Y EJECUCIÓN DEL PLAN

3.1. Coordinación:

Aunque la coordinación global del Plan se ha articulado desde las reuniones del Equipo de Mejora, ha sido el Equipo directivo quien ha organizado la realización de las diversas actividades. Gestionando reuniones del equipo de mejora, estableciendo plazos.

Desde dicho equipo se han diseñado las actividades globales, incorporando las actuaciones necesarias. El equipo directivo se ha encargado de difundir esas actuaciones al resto de componentes del Plan, de coordinar todo lo desarrollado.

3.2. Responsables: grado de implicación

- Evaluación inicial exhaustiva y en la que participen todos los miembros de la comunidad educativa sobre: ANÁLISIS DE LA REALIDAD.
- Elaboración de un listado de ideas y propuestas sobre la reorganización de los patios.
- Toma de decisiones para la puesta en marcha.

3.3. Ejecución del Plan (Actualizado en el curso actual ante los cambios del proyecto BRERA)

La ejecución del plan ha sido la siguiente:

- Nueva zonificación de los patios.
- Los alumnos de 2º EP salen al patio grande, quedando los de 1º EP en el patio interior.

Organización de patio en los diferentes niveles:

1º E.P.

El patio dedicado a los recreos de 1º consta de dos zonas, una interior (pabellón) y otra exterior.

La zona interior acoge a los alumnos en los días de lluvia, alternándose con los alumnos de 2º de primaria, ya que este espacio tiene mucho retumbe y con tanto alumnado es complicado que los patios se desarrollen sin conflictos

La zona exterior queda de la siguiente forma: (modificada en la actualidad por el Proyecto de renaturalización Brera)

Zona de juego tranquilo, con bancos y árboles para almorzar, charlar, leer...

En esa zona está ubicado el huerto escolar que se trabaja en las horas lectivas

Carro con material de juego: combas, gomas elásticas, balones blandos, peonzas...

Zona de balón en el interior del patio cubierto

Zona de lectura y juegos divertidos (algunos días en semana)

Aunque en un principio el equipo de nivel pensó en la distribución del alumnado en turnos rotatorios para que todos fueran pasando por cada una de las zonas, finalmente decidimos que eligieran libremente. Y en nuestra opinión ha sido un éxito, no podemos delimitar el juego de los alumnos en su rato de ocio, consideramos que ha de ser

libre, ofreciéndoles distintas opciones y que ellos elijan. La mayoría de los alumnos/as van probando las distintas zonas según les apetece y están motivados.

Por último, decir que esta organización se realiza de lunes a jueves, el viernes se dedica a la música. Desde los altavoces del centro se pone música que ellos previamente eligieron y votaron.

2º, 3º y 4 E.P. Zona del domo

Los patios están diversificados de la siguiente manera:

Domo: reservado para zona de lectura, charla, juego tranquilo.

- ✓ **LUNES:** Lectura: Carro de lectura divertida con juegos, cartas.... También se saca a diario y juego libre
- ✓ **MARTES, MIÉRCOLES, JUEVES:** Juego libre y Carro con material de juego: combas, gomas elásticas, balones blandos, peonzas...
- ✓ **VIERNES:** día sin balón. Juego libre y música.

5º y 6º E. P.

Se organiza cada curso una liga de fútbol mezclando los equipos con alumn@s de 5º y 6º. De lunes a jueves según el calendario.

Hay otras alternativas para los que no forman parte de la liga. Juego libre o juegos según los días:

Todos los viernes hay música para tod@s l@s alumn@s del centro.

La valoración desde nuestro nivel es positiva una vez que se ha puesto en práctica. Aunque es cierto que la participación en las actividades propuestas ha ido decayendo. L@s alumn@s demandan tiempo libre para jugar a su “aire”.

CONCLUSIONES

Valorando el equipo de mejora la dinámica de los patios, se observa la mejora en la dinámica de los patios, se han producido menos conflictos y las modificaciones realizadas han sido positivas y han permitido construir unos patios con “bastante normalidad”.

4. RESULTADOS

4.1. Mejoras en el centro relacionadas con las áreas de mejora propuestas

- Formación de un Equipo de Mejora que ha mostrado satisfacción ante la alta participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa en el análisis de la realidad de los patios del centro.
- Detección por parte de este equipo de puntos fuertes y débiles del centro en el tema referido, que han llevado a la revisión y actualización del funcionamiento de los patios.
- Recopilación de ideas fundamentales.
- Coordinación de la implantación de las ideas detectadas.
- Registro y organización de dichas ideas.

4.2. Mejora en los resultados de los alumnos

-Se recomienda analizar las mejoras de los aspectos didácticos y curriculares. No olvidar reflejar los resultados de los alumnos.

4.3. Satisfacción de la comunidad educativa

El grado de implicación tanto de profesores como alumnos ha sido muy elevado.

El equipo de Mejora ha coordinado y potenciado las actividades enumeradas en el apartado anterior, pero ha sido la labor de todo el profesorado del centro la que ha hecho posible el desarrollo del presente plan.

Grado de consecución de los objetivos planteados.

- . - Nivel de funcionamiento del Equipo de Mejora: adecuado
- . - Han participado todos los componentes del equipo de mejora.

Temporalización: relación entre lo programado y lo desarrollado

La temporalización se ha cumplido adecuadamente

Se ha generado el informe completo con las valoraciones.